

JORNADAS “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE E INMIGRACIÓN. EL RETO DE LA INTERCULTURALIDAD”

1.- INTRODUCCIÓN

Los días 25 y 26 de octubre de 2007 se han celebrado en Madrid y organizadas por la Consejería de Cultura y Deportes de la Comunidad de Madrid las citadas jornadas, que tenían como objetivo principal analizar la práctica deportiva de los inmigrantes y el papel de las Administraciones Públicas al respecto. Las jornadas estaban estructuradas sobre la base de diferentes conferencias y mesas redondas con la participación de expertos ponentes nacionales y extranjeros para difundir sus experiencias e investigaciones al respecto, se trataba fundamentalmente de investigadores universitarios del ámbito del deporte y la antropología.

En un segundo bloque podemos situar las ponencias impartidas por diferentes colectivos relacionados con el ámbito de los servicios sociales y su participación en la organización de ofertas deportivas dirigidas a los inmigrantes.

Debido a la diversidad de las perspectivas difundidas solamente se van a reseñar aquí las que se consideran de interés desde el punto de vista del Sistema Deportivo de Gipuzkoa. Tanto las principales ponencias como las conclusiones oficiales están disponibles en la web www.enformate.org

2.- RESUMEN DE LAS PRINCIPALES PONENCIAS

- Gabriel Fernández Rojas. Director de Inmigración de la Comunidad de Madrid

× El inmigrante no es un colectivo, es una persona. No colectivizar al inmigrante, hay que hacerle responsable socialmente. Ser inmigrante no es motivo ni de marginación ni de privilegio.

× Importancia de la información en red

× Hay dos objetivos que han fallado en Europa en las experiencias anteriores:
a) Desidia de la Administración. B) El modelo de la multiculturalidad(Proceso de reconocimiento de la coexistencia de diferentes culturas, existe coexistencia étnica pero no existe interrelación), y no interculturalidad (Proceso de convergencia por el que los grupos se interrelacionan). Éste último se considera el objetivo a alcanzar.

- Ian Henry. Profesor de política y gestión deportiva. Universidad de Loughborough (Inglaterra)

- × Primero pensar los objetivos y luego llegar al modelo.
- × La clave está en el análisis lógico-analítico del modelo.
- × Definir bien la Visión: Largo plazo- Medio plazo- Corto plazo (Orden lógico invertido)
- × Frente a diferentes conceptos de integración, según la orientación política de las Administraciones, diferentes Inputs (Aportaciones o entrada de recursos) y Outputs (Resultados)

- Ricardo Echeita. Responsable campeonatos escolares Comunidad Madrid

- × 11% del alumnado de Secundaria de la Comunidad de Madrid no tiene la nacionalidad española
- × 21,5% de los participantes en deporte escolar de la Comunidad de Madrid son inmigrantes
- × Han pasado de 25.000 a 125.000 alumnos inmigrantes en ocho cursos
- × Facilitan gratuitamente para los alumnos de Secundaria: Equipamientos, instalaciones, entrenadores y material para practicar nueve deportes en horarios extraescolar. Llevan cuatro cursos con éste programa, con participación muy alta de inmigrantes

- Pedro Jiménez. Universidad Politécnica. Madrid

- × El 92% de los inmigrantes no conocen la oferta deportiva
- × Falta la integración en las estructuras deportivas normalizadas
- × Peligro de re-etnificación
- × Retos: Formar con pautas de integración a los formadores deportivos- implicación en puestos de decisión- Potenciar la investigación- Dar continuidad y aplicar técnicas de evaluación

Christopher Kennet. Universidad Autónoma. Barcelona

- × Generalmente práctica “informal”
- × Barreras: Recursos económicos- Acceso al uso de instalaciones- Asociacionismo de deporte “paralelo” y fuera del sistema federativo- Información- Adaptación de espacios públicos- Autoexclusión- Diferencias culturales- Tiempo libre por obligaciones laborales
- × Grupos prioritarios. Deporte escolar- Mujeres- Jóvenes
- × Planificación y organización de acciones CON (sobre todo) y PARA los inmigrantes
- × Recomendaciones para las Administraciones Públicas: Encuentros interdeportivos- Estrategias de información y campañas de sensibilización- Diálogo con asociaciones- Formación para técnicos- Identificación de ayudas económicas

- Gaspar Maza. Profesor Antropología. Universidad Rovira y Virgili. Tarragona

- × En muchas ocasiones se da protagonismo a los organizadores, no a los organizados
- × En algunas zonas se va por la tercera o cuarta generación de inmigrantes, y nunca dejan de serlo. Eso se convierte en un problema nuestro.
- × Nadie quiere estar en programas interculturales. Cuando un grupo cultural mejora su situación no quiere seguir permaneciendo en el grupo de desfavorecidos
- × Queremos que los inmigrantes actúen como inmigrantes
- × Integración vs. Asimilación

3.- CONCLUSIONES OFICIALES DE LAS JORNADAS

- ☛ Las transformaciones sociales que antes duraban siglos actualmente se dan en períodos muy cortos de tiempo. En la Comunidad de Madrid en 1999 había 130.000 inmigrantes, en 2007 son un millón.
- ☛ Está en juego la convivencia futura. La clave del éxito está en las políticas públicas que sean capaces de pasar de la multiculturalidad (la simple coexistencia en un mismo territorio de grupos diferentes) a la interculturalidad (la búsqueda de puntos de encuentro que hagan posible una verdadera convivencia e integración)
- ☛ Ante este reto el deporte puede ser una herramienta privilegiada, pero se trata exclusivamente de una potencialidad del deporte, no es en absoluto un efecto incondicional del mismo. Las consecuencias beneficiosas no las vamos a obtener automáticamente con la simple práctica deportiva, sino que van a requerir seleccionar bien las herramientas y estrategias que nos permitan llegar a los objetivos que previamente serán seleccionados
- ☛ Para el inmigrante en su proceso de integración el deporte es secundario respecto a temas como el derecho al empleo, la cobertura sanitaria, la educación de sus hijos, la vivienda, etc.
- ☛ El número de inmigrantes que practican alguna actividad físico-deportivo es muy bajo, especialmente en el caso de las mujeres y las personas de avanzada edad.
- ☛ Los motivos de la escasa práctica deportiva hay que buscarlos en sus, en general, menores niveles educativos, menor nivel socio-económico, pero también por la menor presencia de la actividad física y el deporte en muchas de sus culturas de origen
- ☛ Investigaciones realizadas en Norteamérica y Alemania demuestran que el propio deporte tiende a reflejar las mismas discriminaciones ya existentes en otros contextos sociales
- ☛ La organización de ligas étnicas “cerradas”, en las que sólo participan inmigrantes, es un ejemplo del fracaso del modelo deportivo intercultural y una reproducción de los guetos étnicos, en este caso deportivos
- ☛ Proponer proyectos sostenibles, que se mantengan en el tiempo cuando las ayudas de las instituciones desaparezcan, ayudarles a organizar estructuras que se autorregulen. En este sentido la creación de clubes que participen en ligas “normalizadas” y la formación de formadores resultan fundamentales.
- ☛ Superar estructuras competitivas que representan el fracaso del sistema deportivo para ir integrando a estos equipos y deportistas en ligas normalizadas
- ☛ Denunciar la situación de ilegalidad de algunas federaciones deportivas al mantener barreras excluyentes a la participación de personas extranjeras residentes en España
- ☛ Incorporar la formación en “deporte e interculturalidad” en las estructuras formativas de los mediadores sociales
- ☛ Defender la necesidad de seguimiento y evaluación de todos los proyectos deportivos que se pongan en marcha con el fin de verificar si realmente estamos logrando los objetivos propuestos y poder corregir los errores y las malas prácticas

- Constitución del FORO: DEPORTE POR LA INTERCULTURALIDAD para seguir trabajando por la sensibilización de las instituciones y la sociedad en la potencialidad del deporte como vía de integración.